



Corporación  
de Estudios  
Tecnológicos  
del Norte del Valle

## INVESTIGACIÓN

## FORMATO RAE

Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	1 de 13

Ciudad y fecha:	Cartago, Valle del Cauca, 5 de Octubre del 2023
Institución:	Sor María Juliana
Título:	Estudio de los trastornos de personalidad en adolescentes del grado décimo de la Institución Educativa Sor María Juliana en Cartago Valle
Autores:	Xiomara Cañas Zuluaga Mariana Barahona Castro Sara Jissed Gallego Gonzales Laura Sofía López Rojas
Asesores del proyecto:	Sonia Godoy Hortúa Marlene Rocío Moscoso Quiceno German Castaño
Línea de Investigación:	Ciencias Sociales.
Pregunta de Investigación:	¿Cuáles son los factores que producen un tipo de trastorno de personalidad en los jóvenes de grado décimo de la institución educativa Sor María Juliana en Cartago Valle?
Resumen del proyecto:	Este proyecto tiene como propósito identificar los tipos de trastornos en los estudiantes de la institución educativa Sor María Juliana en Cartago, Valle con la intención de generar conciencia sobre la importancia de estos problemas. También proponer recomendaciones para abordar y prevenir los trastornos en el entorno educativo y familiar.  Se emplearon métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para recopilar datos, incluyendo encuestas y descripción de características de los encuestados. Los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa para los profesores, padres de familia y profesionales de la salud mental, que les permitirá desarrollar programas de intervención efectivos que mitiguen los principales problemas que según esta

Nota: Este formato fue tomado de una de las convocatorias de Colciencias y adaptado de acuerdo a las necesidades del contexto. Los derechos de su uso pertenecen a dicha entidad.



## INVESTIGACIÓN

## FORMATO RAE

Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	2 de 13

El problema:

investigación arrojó: el histriónico, dependencia y el obsesivo compulsivo de los jóvenes.

Los trastornos de personalidad son patrones de pensamiento, emociones y comportamientos marcados poco saludables. Pueden afectar la forma en que una persona se relaciona con los demás y se pueden manifestar en situaciones de la vida diaria, además algunos de estos trastornos de personalidad pueden afectar a los jóvenes de diversas formas, influyendo en su forma de pensar, sentir y comportarse

En las instituciones educativas se pueden observar algunas de estas manifestaciones que pueden afectar a los estudiantes tanto en la parte académica como en su comportamiento con los compañeros y docentes. Los efectos de este padecimiento pueden incluir cambios en el ambiente de clase, desafíos en la interacción social, dificultades en el aprendizaje y en la parte familiar. Es esencial que las instituciones ofrezca apoyo adecuado, basado en lo anterior se propone esta investigación cuyo propósito es identificar los problemas que tienen los adolescentes de grado décimo en la institución educativa Sor María Juliana, Cartago Valle en el desarrollo de su personalidad, los cambios repentinos en su comportamiento, en diferentes hábitos de su vida cotidiana, así como en la institución educativa. El trastorno en los jóvenes se detecta por irregularidades en el comportamiento social llegando muchas veces a la agresividad, el cambio en los estados de ánimo, comportamientos obsesivos, entre otros.

Objetivos:

### General:

Definir los trastornos de personalidad presentes en los jóvenes de grado décimo de la Institución educativa Sor María Juliana.

### Específicos

- Identificar la prevalencia de los trastornos de personalidad presentes en los estudiantes.
- Categorizar el grado de trastornos presentes en los jóvenes y sus afectaciones.



## INVESTIGACIÓN

## FORMATO RAE

Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	3 de 13

Metodología de Investigación:

- Proponer recomendaciones para abordar y prevenir los trastornos de personalidad en el entorno educativo o familiar.

**Tipo:** descriptivo ya que se busca identificar las manifestaciones de la prevalencia de trastornos de personalidad en los estudiantes de la Institución educativa.

**Enfoque mixto:** ya que por un lado utiliza la encuesta para determinar estadísticamente las principales manifestaciones de trastornos de personalidad, causa y patrones de comportamiento en los jóvenes. Y por la parte cualitativa pretende describir las características de la población encuestada

**Muestra:** 114 estudiantes de grado 10 de la IE Sor María Juliana

**Técnicas e instrumentos de recolección de información:** encuesta estructurada para identificar la presencia de trastornos de personalidad en los adolescentes.

De los resultados de las encuestas se puede inferir que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad moderada para adaptarse a cambios de planes, ya que solo un 18% a veces o rara vez experimentan incomodidad o molestia. Mientras que el 36% representa un porcentaje significativo de estudiantes que presenta alguna dificultad para adaptarse a cambios de planes de última hora, ya que se sienten incómodos o molestos en estas situaciones. Por otro lado, un pequeño grupo muestra una alta flexibilidad adaptativa, ya que nunca se siente incómodo o molesto ante estos cambios, el 5%.

Resultados:

Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes (58%) no tienen una fuerte preferencia por una rutina fija. Esto significa que son capaces de adaptarse a nuevas circunstancias sin mayor dificultad. Por otro lado, un grupo minoritario (22%) sí prefiere una rutina fija, lo que sugiere que podrían enfrentar dificultades o incomodidades al lidiar con cambios en sus actividades habituales.

En cuanto al lugar donde se sienten más afectados se destaca que el colegio, ya que es el contexto donde los estudiantes experimentan mayor impacto debido a la falta



## INVESTIGACIÓN

## FORMATO RAE

Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	4 de 13

de adaptación y flexibilidad, con un 28%. Le sigue la socialización como el segundo contexto más afectado, con un 19%. Por último, la familia es el lugar donde menos impacto se sienten los estudiantes afectados con un 13%.

Otro factor que afecta a los estudiantes es la inseguridad que también les provoca un tipo de estrés. Esta inseguridad se manifiesta en el contexto de la socialización con un 31%, seguido por la familia en un 27% y con un grado no menospreciable de 25%. Un grupo minoritario no se siente afectado por sus inseguridades en ningún lugar, y un pequeño porcentaje no expresó su opinión.

Los resultados de la encuesta sugieren que la mayoría de los estudiantes de grado décimo no tienen una fuerte preferencia por una rutina fija y son capaces de adaptarse a nuevas circunstancias. Sin embargo, es necesario realizar un análisis más profundo para comprender mejor los factores que influyen en la preferencia por la rutina y las posibles dificultades que algunos estudiantes pueden enfrentar al adaptarse a cambios.

### Conclusiones:

En cuanto a las inseguridades frente a situaciones estresantes son una dificultad que afecta a un porcentaje significativo de estudiantes, especialmente en el contexto social y familiar. Es necesario estudiar más a fondo para comprender mejor las causas de estas inseguridades y desarrollar estrategias de apoyo para los estudiantes que las experimentan.

### Bibliografía:

Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 7(2), 129-140.

Cardenal, V., Sánchez, M., & Ortiz-Tallo, M. (2007). Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora. *Clínica y salud*, 18(3), 305-324.

Gómez-Restrepo, C., Bohórquez, A., Tamayo Martínez, N., Rondón, M., Bautista, N., Rengifo, H., & Medina Rico, M. (2016). Trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 50-57.



Corporación  
de Estudios  
Tecnológicos  
del Norte del Valle

## INVESTIGACIÓN

## FORMATO RAE

Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	5 de 13

Alianzas estratégicas:

Observaciones:

Ruiz Castañeda, D., & Gómez-Becerra, I. (2012). Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional-contextual. *Suma psicológica*, 19(2), 131-149.

ELABORÓ

APROBÓ

\_\_\_\_\_

DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_



Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	6 de 13

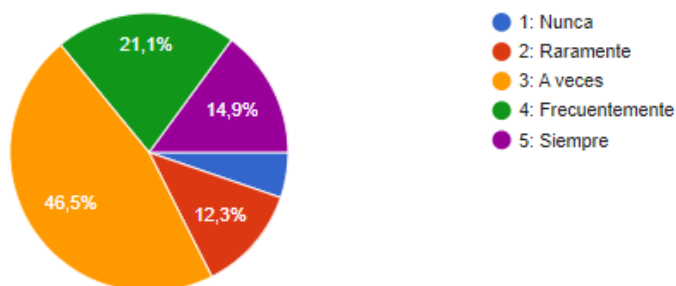
## ANEXOS

### Adaptación



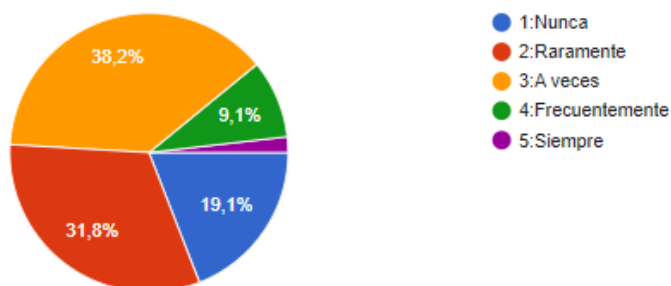
1. ¿Con qué frecuencia te sientes incómodo o molesto cuando tienes que cambiar tus planes de última hora?

114 respuestas



2. ¿Tienes dificultad para empatizar con los sentimientos de los demás?

110 respuestas

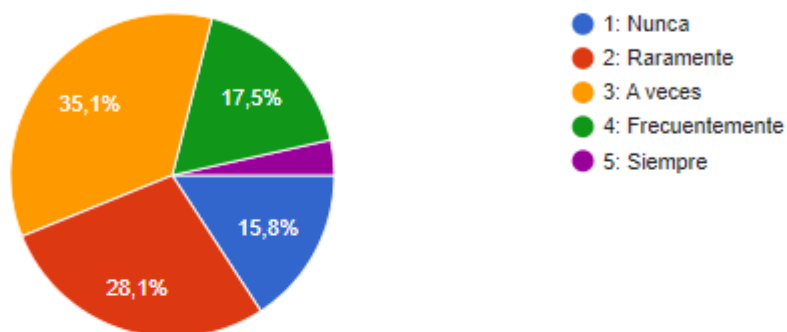




Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	7 de 13

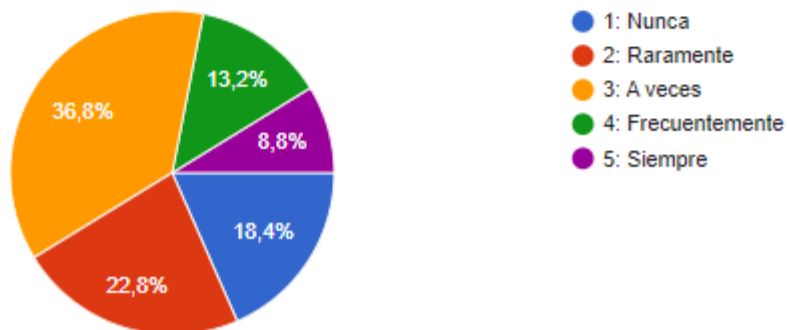
3. ¿Te resulta difícil cambiar tu forma de hacer las cosas, incluso cuando sabes que podría ser beneficioso?

114 respuestas



4. ¿Eres una persona que prefiere seguir una rutina fija en lugar de adaptarse a nuevas circunstancias?

114 respuestas



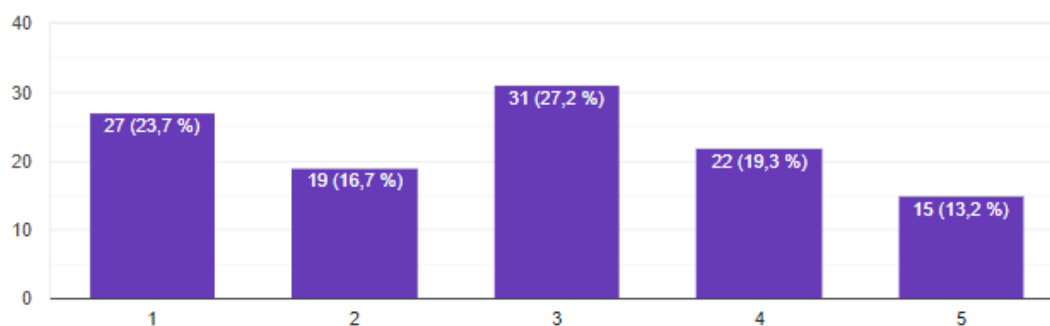


Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	8 de 13



5. ¿La presión social es persistente en tu día a día? Siendo uno 1 el mínimo y 5 el máximo.

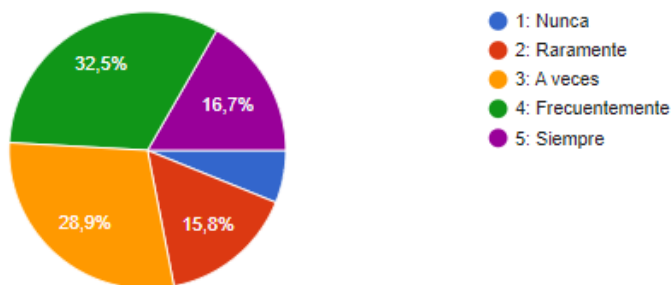
114 respuestas



6. ¿Te resulta fácil tomar decisiones por ti mismo?



114 respuestas

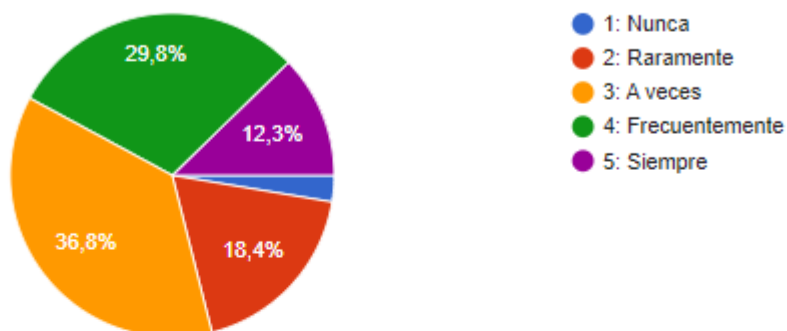




Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	9 de 13

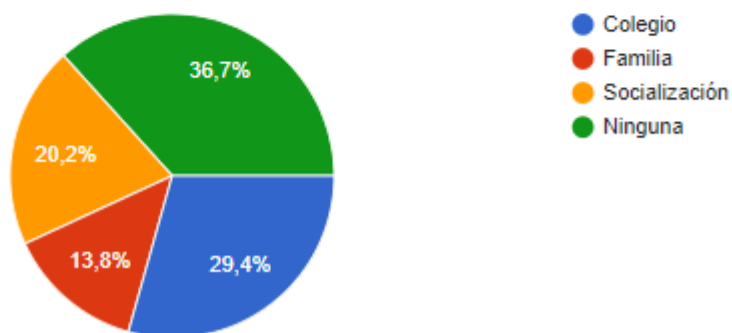
### 7. ¿Te resulta fácil enfrentar tus problemas?

114 respuestas



### 8. La falta de adaptación y flexibilidad en situaciones cotidianas te afectan en:

109 respuestas



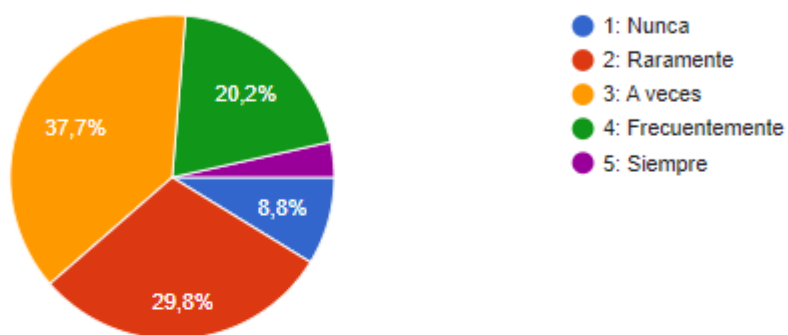


Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	10 de 13

## Tendencias

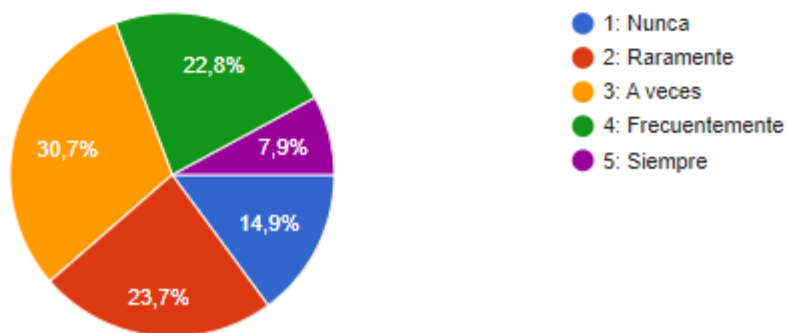
9. ¿Has notado que algunas de tus acciones o comportamientos empeoran tus problemas personales en lugar de resolverlos?

114 respuestas



10. ¿Te encuentras atrapado en patrones de comportamiento que no te benefician pero que sigues repitiendo?

114 respuestas

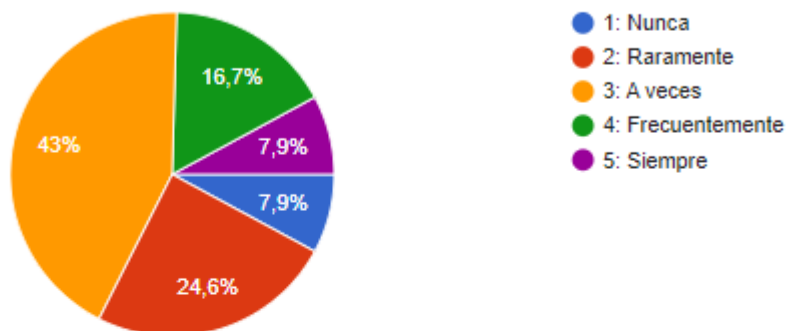




Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	11 de 13

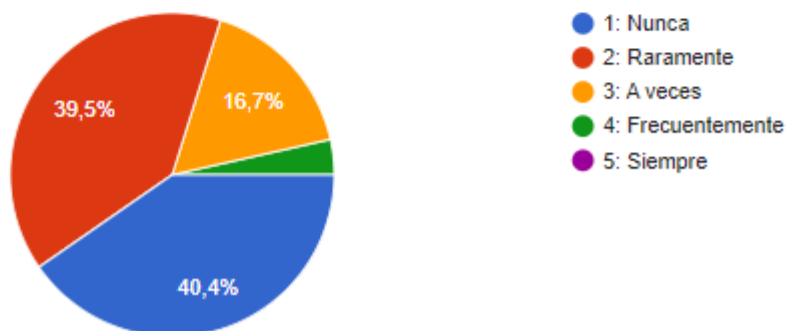
### 11. ¿Sientes que a veces tomas decisiones que solo agravan tus preocupaciones o malestar?

114 respuestas



### 12. ¿Te dejas influenciar fácilmente por otros?

114 respuestas





Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	12 de 13

## Inseguridad

16. ¿crees que la soledad es buena? ¿si o no? ¿por qué?

114 respuestas

Me parece que la soledad es buena dependiendo de como me siento y como estén mis emociones

Sí, porque siento q te conoces más y conoces más a las personas estando alejado del mundo

estar solo y sentirse solo son dos cosas diferentes, cada persona necesita de la soledad para reflexionar un tiempo pensar, pero sentirse solo ya es algo mas grave, el sentimiento de no tener nada ni nadie estando constantemente acompañado es peligroso porque de ahí surgen muchos de los problemas mentales y psicologicos

No porque no tiene con quién estar en un mal momento

La mayoría de veces es buena ya que uno se aprende a autoconocer

Si, me puedo conocer mejor, acepto mis errores por mi misma

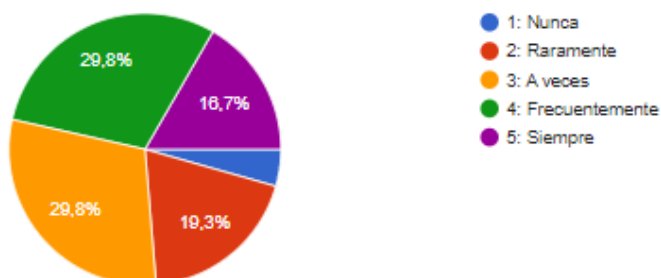
Depende muchas veces si para poder pensar y reflexionar y en otras se siente como un vacío o algo así

Si, pero depende de la soledad ,es muy distinto estar solo a sentirse solo

17. ¿Sientes que tus emociones cambian rápidamente en respuesta a situaciones estresantes?

Copiar

114 respuestas

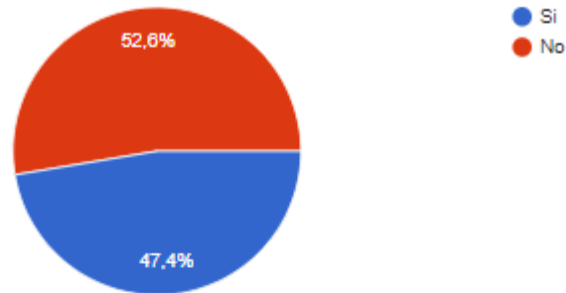




Código:	005-F-37
Versión:	2
Fecha:	2014-04-08
Página:	13 de 13

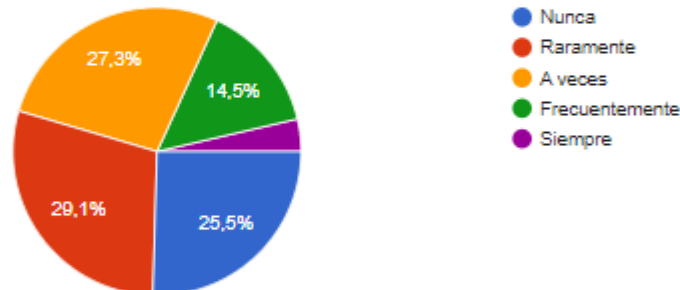
19. ¿Puedes expresar claramente tus emociones?

114 respuestas



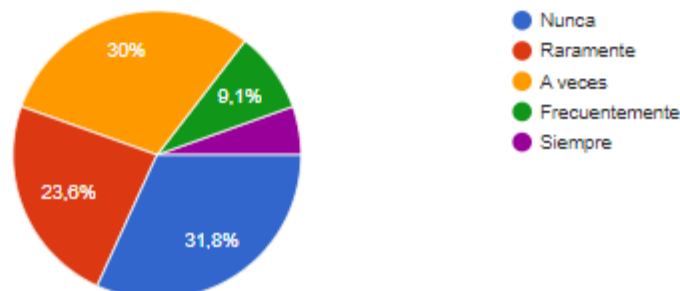
20. ¿Sientes que necesitas constantemente la aprobación de otra persona para sentirte bien contigo mismo?

110 respuestas



21. ¿Has renunciado a tus propios intereses, actividades o metas para satisfacer a los deseos o necesidades de otra persona?

110 respuestas



necesidades del contexto. Los derechos de su uso pertenecen a dicha entidad.

acuerdo a las